

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Сарабикуловский детский сад»
МО «ЛМР» РТ

Ф.С.Валиева
Приказ № 87 от 01 сентября 2025г.

Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Сарабикуловский детский сад» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
на 2025 - 2026 учебный год

Рассмотрен и принят на пед.совете
протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Содержание учебного плана

1.Содержание учебного плана.....	2
2.Пояснительная записка.....	3-8
3. Перечень основных видов организованной деятельности.....	9-10
4. Перечень официальных документов и методических пособий используемый для реализации образовательных областей.....	...11-13

Пояснительная записка

Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Сарабикуловский детский сад» МО «ЛМР» РТ составлен в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности; основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.Н. Комаровой, М.А. Васильевой), имеющей общеобразовательную направленность и нормативный срок освоения 5 лет с 2 до 7 лет (с I младшей подгруппы до подготовительной подгруппы), которые определяют содержание обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

§ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29.12.2012г. № 273-ФЗ);

§ Устав МБДОУ «Сарабикуловский детский сад» МО «ЛМР» РТ;

§ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

§ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

§ Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22Ю5-382 «О недопустимости требований от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

§ Основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сарабикуловский детский сад » МО «ЛМР» РТ

Программа состоит из двух частей:

1) инвариативная (инвариантной (*обязательной*)) части;

2) вариативная (*модульная*) части.

В структуре учебного плана выделяются инвариативная (обязательная) и вариативная (модульная) части.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через обязательные занятия непосредственной образовательной деятельности.

Вариативная часть учебного плана сформирована с учетом регионального компонента, в основе которого реализация образовательного процесса с учётом национальных, социокультурных, экономических, климатических условий и традиций нашего села, района и республики.

Объём обязательной (инвариативной) части в учебном плане составляет более 60% от её общего объёма основной общеобразовательной программы ДОУ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), не более 40%.

Учебный план учитывает направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях:

Социально – коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно – эстетическое развитие
Физическое развитие

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. - Москва. Мозаика-Синтез, 2014; Издание 3-е, исправленное и дополненное; Региональная образовательная программа дошкольного образования реализуется программой по обучению дошкольников русскому языку «Изучаем русский язык» (С.М.Гаффарова, Ч.Р.Гаффарова, Г.З.Гарафиева); УМК- «Туган телдә сөйләшәбез» (Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж.), “Программа по воспитанию нравственности в семье детских садах” (К.В.Закирова, Ф.А.Низамов); УМК- “Мәктәпкәчә яшътәгеләр әлифбасы” (Р.К.Шаехова).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Инвариантная часть реализуется через непосредственную образовательную деятельность (НОД), в этот перечень входит НОД, предусматривающая реализацию дополнительных парциальных программ.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и «реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей».

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов. Включает следующие виды деятельности: формирование основ безопасности, усвоение моральных и нравственных ценностей, трудовых навыков, игру, создание языковой среды с детьми по обучению детей татарскому и русскому языкам.

Формирование навыков безопасности во всех подгруппах осуществляется ежедневно в совместной образовательной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности воспитанников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками осуществляется ежедневно в совместной образовательной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности воспитанников.

Усвоение моральных и нравственных ценностей реализуются через интеграцию образовательной области «Познавательное развитие» в непосредственно образовательной деятельности организуемой 1-2 раза в неделю.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Непосредственно образовательная деятельность **(ОД):**

- ОД «Познавательное развитие» в младшей подгруппе 1 занятие в неделю.

- в младшей подгруппе проводится 1 занятие НОД «Сенсорное развитие», чередуемое с «Конструированием».

ОД «ФЭМП» организуется в младшей и старшей подгруппах – 1 раз в неделю, подготовительной-2 раза.

ОД «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) организуется в младшей группы по 1 занятию. В старшей и подготовительной подгруппах, познавательная деятельность проводится 2 раза в неделю с включением регионального компонента.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через региональную программу Шаеховой Р.К обогащение представлений о жителях района, села, Республики Татарстан, истории края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, района, селе, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Республики Татарстан, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

ОД «Развитие речи», которая организуется с младшей подгруппы по подготовительную подгруппу – 1-2 раза в неделю.

«Ознакомление с художественной литературой» интегрируется со всеми образовательными областями, и проводится в процессе режимных моментов, в совместной образовательной деятельности педагога и воспитанников.

Региональный компонент реализуется через обучение детей татарскому языку по обучению дошкольников образовательной программы «Туган телдә сөйләшәбез» (Хэзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж.), региональной программы Р.К.Шаеховой, через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Республики Татарстан, художественными произведениями о селе, городе, жителях района, природе нашего края.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ОД: «Музыка» организуются во всех подгруппах 2 раза в неделю.

ОД «Художественное творчество (рисование)» организуется в младшей подгруппе - 1 раз в неделю, со старшей группы – 2 раза в неделю (1 занятие+1 кружок).

ОД «Художественное творчество (лепка)» проводится начиная с младшей подгруппы до подготовительной подгруппы НОД «Лепка» чередуется с НОД «Аппликация» и проводится 1 раз в неделю.

Региональный компонент включает в себя обучение игре на татарских и на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о селе, республики, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ОД «Физическая культура» организуется с 2 младшей подгруппы до подготовительной подгруппы – 3 раза в неделю; (1 занятие проводится на улице).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в селе, в Лениногорском районе, Республике Татарстан, спортивными традициями и праздниками.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДООУ соответствует требованиям СанПиН

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей подгруппе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной подгруппах 50 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных подгрупп.

В дни каникул в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной подгруппе (диагностика).

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

МБДОУ «Сарабикуловский детский сад» МО «ЛМР» РТ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательной программы в соответствии с учебным планом.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

№		1 младшая подгруппа			2 младшая подгруппа			средняя подгруппа			старшая подгруппа			подготовительная подгруппа		
1.	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
		Количество занятий														
1. 1	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
1. 2	Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72
1. 3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество															
	- рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	- лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18						
1. 4	Физическое направление	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	3	12	108	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	360	11	44	396	13	52	468	14	56	504
		1ч.28 мин			2 ч.30 мин			3ч 20 мин			5 ч 25 мин			7 час		
2.	Региональный компонент										2	8	72	3	12	108

[illegible]

Перечень официальных документов и методических пособий используемый для реализации образовательных областей.

1. Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
 2. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
 3. Комплексной основной образовательной программой От рождения до школы" под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова 2012
 4. СанПиН
 5. Журналы: Управление ДОУ, Справочник руководителя ДОУ, Дошкольное воспитание, Ребенок в детском саду.
 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
 7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2003 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
1. «Познавательное развитие»
- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование целостной картины мира.
- Ознакомление с предметами окружения и явлениями общественной жизни
- 1.1. “Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге” Р.М.Зиннәтова, Казан, 2016, 4-5 яшь (уртанчылар төркеме)
 - 1.2. “Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге” Р.М.Зиннәтова, Казан, 2016, 5-6 яшь (зурлар төркеме)
 - 1.3. Рабочие тетради
 - 1.4. Наглядно-методические пособия
 - 1.5. “Туган як табигате белән таныштыру” Р.А.Борханова Казан, 2002
 - 1.6. “Сәмбеләне кем белә?” Г.З.Гарәфиева Казан, 2003
 - 1.7. Учебное пособие обучение детей правилам безопасности поведения на дорогах в дошкольном образовательном учреждении (региональный стандарт: на русском и на татарском языках) Казань, 2008,
 - 1.8. «Адымнар нык, юллар имин булсын» Л.Г. Әхмәтшина Казан, 2002
 - 1.9. “Подружись со светофором” Н.М.Климанова, сборник дошкольных работников г.Лениногорск РТ, 2009
 - 1.10. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасности поведения на дорогах.
 - 1.11. Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах. Вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Р.Ш.Ахмадиева и тд, Казань, 2016
 - 1.12. “Урамда безне нәрсә кәтә” Р.Шәрипов, Казан, 2011
 - 1.13. “Әйләнә-тирә дөнья белән танышу” Н.Г.Гарипова, Р.С.Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Казан,2016, 4-5 яшь (уртанчылар төркеме)
 - 1.14. “Әйләнә-тирә дөнья белән танышу” Н.Г.Гарипова, Р.С.Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Казан,2016, 5-6 яшь (зурлар төркеме)
 - 1.15. Шарафетдинова З.Г., Хабибуллина И.З., Хазратова Ф.В. Учимся математике 5-6 лет (старшая группа). Методическое пособие для дошкольных образовательных организаций на татарском языке.
 - 1.16. Шарафетдинова З.Г., Хабибуллина И.З., Хазратова Ф.В. Учимся математике 4-5 лет (средняя группа). Методическое пособие для дошкольных образовательных организаций на татарском языке.
2. «Развитие речи и художественная литература».
- 2.1. «Программа предшкольного образования» Р.К.Шаехова, Казань, 2006

- 2.2. «Ижат баскычлары» Р.К.Шаехова Казань, 2001
 - 2.3. “Уйный-уйный үсәбез” К.В.Закирова, Казан, 2005
 - 2.4. Наглядно-методические пособия
 - 2.5. “Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина, Казан, 2013
 - 2.6. “Иң татлы тел – туган тел” М.Ф.Кашапова Мәгариф нәшрияте, 2004
 - 2.7. “Балачак аланы” татар балалар әдәбияты хрестоматиясе К.В.Закирова, Казан, 2011
 - 2.8. “Төлбакча “ Ф.Ю.Юсупов, З.Ф.камалова, Р.А.Борханова, Казан
 - 2.9. “Хәрефләр бәйрәме” Н.Х.Саттарова Казан Мәгариф нәшрияте, 2004
 - 2.10. “Дәрәс сөйләшик” Р.З.Камалиева Казань “Школа” 2004.
 - 2.11. УМК Закирова «На поляне детства», Казань, 2011
 - 2.12. Ауди-приложения к УМК для детей от 4-5 лет «Минем өем».
 - 2.13. УМК Ауди приложения к УМК для детей от 6-7 лет «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар».
 - 2.14. Ауди приложения к УМК для детей от 6-7 лет “Уйный-уйный үсәбез”.
 - 2.15. Рабочая тетрадь № 1, № 2.
 - 2.16. УМК Зарипова З.М. «Демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям».
 - 2.17. Гилязова Л.Г., Набиуллина Г.А., Камалова В.М. Развитие татарской (родной) речи 5-6 лет (старшая группа). Методическое пособие для ДООУ на татарском языке.
 - 2.18. Гарипова Н.Г., Ахметова Р.С., Хасанова Ф.М. Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет (старшая группа). Методическое пособие для ДООУ на татарском языке.
 - 2.19. Гарипова Н.Г., Ахметова Р.С., Хасанова Ф.М. Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет (средняя группа). Методическое пособие для ДООУ на татарском языке.
 - 2.20. Набиуллина Г.А., Гилязова Л.Г. Мир детей. Хрестоматия для ДООУ 5-6 лет (старшая группа) на татарском языке.
 - 2.21. З.Г.Ибрагимова, Г.Р.Гилязутдинова, Залялютдинова Ф.Д., Гибадуллина А.К. Хоровод дружбы. Музыка в ДООУ 5-6 лет (старшая группа). Хрестоматия для ДООУ на татарском языке.
 - 2.22. З.Г.Ибрагимова, Г.Р.Гилязутдинова, Залялютдинова Ф.Д., Гибадуллина А.К. Хоровод дружбы. Музыка в ДООУ 4-5 лет (средняя группа). Хрестоматия для ДООУ на татарском языке.
 - 2.23. Зиннатова Р.М. Изобразительная деятельность и конструирование 4-5 лет (средняя группа). Методическое пособие для ДООУ на татарском языке.
 - 2.24. Зиннатова Р.М. Изобразительная деятельность и конструирование 5-6 лет (старшая группа). Методическое пособие для ДООУ на татарском языке.
3. «Художественно- эстетическое развитие» (Рисование, лепка, аппликация, музыка)
- 3.1. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Г.С. Швайко, Москва, 2003
 - 3.2. «Ижат баскычлары» Р.К.Шаехова Казань, 2001
 - 3.3. Наглядно-методические пособия
 - 3.4. «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» Л.Н. Комиссарова
 - 3.5. “Күңел ачык бергәләп” К.В.Закирова, Казан,2003
 - 3.6. “Күрсәт әле, үскәнем” (Вот как мы умеем) Музыка в детском саду, Казань, 2010
 - 3.7. “Чәбәк-чәбәк итә ул” (Ладушки) Музыка в детском саду, Казань, 2007
 - 3.8. “Шома бас” З.Г.Ибрагимова, Казан, 2012
 - 3.9. УМК “Шома бас” видео прилож. и метод.пособие по обучению детей дошкольного возраста тат.танцевальным движением.
 - 3.10. Зиннатова Р.М. Изобразительная деятельность и конструирование 4-5 лет (средняя группа). Методическое пособие для ДООУ на татарском языке.
 - 3.11. Зиннатова Р.М. Изобразительная деятельность и конструирование 5-6 лет (старшая

группа). Методическое пособие для ДОО на татарском языке.

- 3.12. Иллюстративный материал для ДОО на русском и татарском языке.
- 3.13. Декоративно-прикладное творчество в детских садах дошкольных учреждениях, Корчагина О.В., Ростов-на-Дону, Феникс, 2002
- 3.14. Татарский орнамент в изобразительной деятельности, Р.А. Бурганова, Казань, 2002
- 3.15. Развивающие игры З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Казань, 2013

4.«Физическое развитие»

- 4.1. «Физическое воспитание дошкольников в системе предшкольной подготовки» Л.Ф.Блинова, Казань, 2007
- 4.2. “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак” К.В.Закирова, Казан, 2012
- 4.3. “Үстерешле уеннар” З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Казань, 2013

5.“Изучаем русский язык”, “Говорим на родном языке”

- 5.1. “Изучаем русский язык” Программа, методические рекомендации, диагностика.С.М. Гаффарова, Ч.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева, Казань, 2013г.
- 5.2. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет : “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.
- 5.3. Демонстрационный,раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям, Зарипова З.М.
- 5.4. Гаффарова С.М. “Изучаем русский язык” ,“Демонстрационный материал для средней группы”.
- 5.5. “На поляне детства” К.В. Закирова Казань, 2011.
- 5.6. Программа по обучению дошкольников русскому языку “Изучаем русский язык” С.М. Гаффарова, Ч.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева.
- 5.7. Демонстрационный раздаточный материал для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет “Изучаем русский язык”.
- 5.8. Программа по обучению родному языку “Воспитание и обучение в детском саду” автор составитель Р.А.Бурганова . Казань Магариф 2009г.
- 5.9. Татар телендә сөйләм үстерү. Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжева, В.М.Камалова, 5-6 яшь (зурлар төркеме), Казан, 2016
- 5.10. Әйдәгез, әкиятләрдән башлыйк! Методик кулланма, Яр Чаллы
- 5.11. Бергә уйнавы рэхэт! Л.Закиржанова, Казан, 2017
- 5.12. “Уйныйк эле, балалар” М.Ф.Кашапова, Казан, 2011
- 5.13. Балалар бакчасында проект эшчәнлеге, методик кулланма, Яр Чаллы, 2012
- 5.14. Балалар бакчаларында сөйләм үстерү программасы, М.Ф.Кашапова, Казан, 2004
- 5.10. Диск с мультфильмами в подарок “Татарские народные сказки”.
- 5.11. Диск с мультфильмами в подарок “Сказки родного края”.
- 5.13. Диск с мультфильмами в подарок “Фиксиләр”.